

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 4
w Grodzisku Mazowieckim

ELEMENTY PROGRAMU

I. Podstawa prawna.

II. Wprowadzenie do programu wychowawczego i profilaktyki.

III. Założenia ogólne.

IV. Diagnoza sytuacji problemowych.

V. Cele programu.

VI. Model Absolwenta.

VII. Realizacja programu – harmonogram działań.

VIII. Ewaluacja i monitorowanie. Wskaźniki skuteczności.

I. Podstawa prawna.

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Dziennik Ustaw z dn. 11.01.2017r. Poz. 59 i 84, Prawo Oświatowe
18. Statut szkoły.

II. Wprowadzenie do programu wychowawczego i profilaktyki.

Zachowanie człowieka jest uwarunkowane ogromną liczbą czynników. Media i obserwacja życia pokazują, że zachowania aspołeczne narastają. Szkolny program wychowawczy i profilaktyki jest odpowiedzią na narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, a także uzupełnieniem programu wychowawczego o problematykę i działania o charakterze prewencyjnym.

Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również się uczą, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć naszych uczniów umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażać w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń takich jak: uzależnienia, uleganie wpływom i psychomanipulacjom, przemoc wobec innych, autoagresja, pułapki i niebezpieczeństwa zbyt wczesnej inicjacji seksualnej.

Poszukiwanie tożsamości, własnej drogi w życiu może przejawiać się w skłonności do eksperymentowania na sobie i podejmowania ryzykownych zachowań. Zadaniem szkoły jest minimalizowanie tego zjawiska i zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z naturalnym dążeniem do niezależności. Jak wiemy, adolescent może osiągać bezpieczeństwo w dużej mierze w sferze symbolicznej, a więc przez kontakt słowny, emocjonalny i duchowy, stąd ogromna rola szkoły w tworzeniu wystarczająco dobrych warunków do pełnego rozwoju.

Innym, ważnym zadaniem jest wspieranie i edukacja rodziców w trudnej roli. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem dziecka w okresie adolescencji.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które

formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, rodziny i środowiska lokalnego), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Założenia ogólne.

Istotą Programu Wychowawczego i Profilaktyki jest przeciwdziałanie zagrożeniom, których wystąpienie lub spotęgowanie w przyszłości wydaje się wysoce prawdopodobne.

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania realizowana jest podczas działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zajęć pozalekcyjnych w postaci odrębnych zajęć prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w instytucjach wspierających szkołę oraz innych działań profilaktyczno – edukacyjnych (imprezy szkolne, środowiskowe, kampanie profilaktyczne itp.).

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Działalność profilaktyczna polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

W sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych szkoła odwołuje się do specjalistycznej pomocy poprzez wskazywanie, pomoc w organizacji

pierwszych kontaktów ze specjalistami, terapeutami, motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

Realizacją programu profilaktycznego zajmą się wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa, pielęgniarka oraz specjaliści z różnych instytucji wspierających działalność szkoły, zaproszeni do pomocy w realizacji konkretnych działań.

Podmiotem oddziaływań są:

- **Uczniowie naszej szkoły** – główny podmiot oddziaływań. Program uwzględnia ich potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego.
- **Rodzice** – podmiot wspomagający profilaktykę w szkole. Współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze.
- **Wychowawcy i nauczyciele** – podmiot i realizatorzy programu. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny psychoprofilaktyki.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w naszej szkole koncentrują się na osłabianiu czynników zagrażających przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów),
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym itd.,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły, koła zainteresowań, wolontariat itp.),
- kształtowanie w uczniach umiejętności dokonywania świadomych wyborów,
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- wspomaganie wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach na rzecz młodych ludzi,

- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kompetencji profilaktycznych nauczycieli,
- zmiana relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego.

Podjmując działania wychowawcze i profilaktyczne, opieramy je na znanych strategiach profilaktycznych a szczególnie na:

1. Strategii informacyjnej

- podniesienie kompetencji profilaktycznych nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców,
- nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających dbanie o wszechstronny rozwój uczniów,
- planowanie działań profilaktycznych zgodnie z potrzebami (utożsamianie się z programem).

2. Strategii efektywnej edukacji

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jego negatywnymi skutkami,
- nabywanie umiejętności asertywnych,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

3. Strategii alternatyw

- wskazywanie młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- angażowanie młodzieży (szczególnie obciążonej zachowaniami problemowymi) do działań w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych,
- rozwijanie działalności wolontaryjnej, sportowej, artystycznej, turystycznej.

4. Strategii interwencyjnej przy pomocy współpracujących ze szkołą instytucji pomocowych.

Program będzie realizowany przy współpracy z poradniami i instytucjami, które specjalizują się w udzielaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych, nakłaniając naszych uczniów i rodziców do korzystania z fachowej pomocy specjalistów. Na bieżąco i w miarę potrzeb będziemy współpracować z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Pełnomocnikiem ds. Profilaktyki Uzależnień.
- Kuratorami Sądu Rodzinnego
- Komendą Miejską Policji.
- Strażą Miejską

5. Strategii efektywnej edukacji

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jego negatywnymi skutkami,
- nabywanie umiejętności asertywnych,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

IV. Diagnoza sytuacji problemowych.

Skuteczność oddziaływań wychowawczych i problemowych będzie podstawą do tworzenia corocznych harmonogramów działań wychowawczych i profilaktycznych. Oparta zostanie na obserwacji, analizie zachowań problemowych występujących w bieżącym roku szkolnym (analizowanych przez pedagoga i psychologa), ankietach przeprowadzonych przez wychowawców klas pod koniec roku szkolnego oraz spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli i rodziców uczniów.

V. Cele programu.

1. Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne.
2. Wsparcie i edukacja rodziców i nauczycieli dotyczące realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w domu i szkole.
3. Wsparcie młodzieży w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

Cele szczegółowe

1. Ścisła współpraca wychowawców i rodziców – wzmocnienie przepływu informacji wychowawca- rodzic / rodzic- wychowawca.
2. Intensyfikowanie szkoleń w zakresie wzmocnienia działań naprawczych i działań w zakresie pedagogizacji rodziców.
3. Kontynuacja projektów i programów, jako realizacja alternatywnej strategii profilaktyki.
4. Stała współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
5. Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły, wolnej od zagrożeń.
6. Zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występującym.
7. Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
8. Rozwijanie umiejętności samoakceptacji oraz akceptowania innych.
9. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli i uczuć.
10. Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów i sporów.
11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.
12. Rozwój umiejętności psychologicznych:
 - podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
 - wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
 - odreagowywanie napięć,
 - budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
 - kształtowanie wzorców prowadzenia zdrowego trybu życia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.
13. Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupy, otwartości, empatii.
14. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród młodzieży aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.
15. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
16. Udzielanie pomocy psychologicznej uczniom w sytuacjach trudnych.

VI. Model Absolwenta.

Dążąc do osiągnięcia pozytywnego wzoru absolwenta, wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane będzie na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi osobistemu, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do podejmowania działań;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

ABSOLWENT BĘDZIE:

- **aktywny** – posiadał zainteresowania, pasje, będzie twórczy i wykaże się samodzielnością;
- **ciekawym świata** – właściwie korzystał z różnych źródeł informacji, wykorzystywał zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** – potrafił samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- **otwarty** – potrafił uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentować swój punkt widzenia szanując poglądy innych;
- **optymistą** – patrzącym pozytywnie na świat, lubiącym siebie i innych;
- **tolerancyjny** – szanować inne rasy i nacje oraz ich poglądy, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – znać swoją wartość, swoje prawa, znać i respektować prawa innych.

VII. Realizacja programu – harmonogram działań.

Harmonogram na bieżący rok szkolny będzie sporządzany corocznie przez zespoły wychowawców klas: I-III; IV-VI; VII-VIII; oraz do czasu wygaśnięcia gimnazjum wychowawców klas gimnazjalnych, w ustalonym przez Dyrektora Szkoły terminie.

Opracowany harmonogram na bieżący rok szkolny stanowi załącznik nr 1 do Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

VIII. Ewaluacja i monitorowanie.

Badania ewaluacyjne pozwalają na znaczne zwiększenie skuteczności programu poprzez możliwość wprowadzania korekt.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Podejmowane działania będą na bieżąco monitorowane poprzez obserwację, wywiady i ankiety, analiza dokumentacji szkolnej.
2. Psycholog szkolny oraz powołane przez Dyrektora Szkoły zespoły powinny na bieżąco diagnozować problemy szkoły dostępnymi ankietami.
3. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników ewaluacji.
4. Bieżąca ewaluacja prowadzona przez wychowawców klas – załącznik nr 2.
5. Całoroczna identyfikacja potrzeb na wszystkich poziomach nauczania.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie w kolejnych latach, po czym nastąpi jego coroczna ewaluacja. Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

- 1. Wiedza, postawy i zachowania uczniów:**
- 3. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym;**

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

OBSZAR	ZADANIA - GRUPA WIEKOWA I - III	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 2. Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 3. Bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. 	
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 	

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 	
---	--	--

OBSZAR	ZADANIA - GRUPA WIEKOWA IV- VII SP; II- III GIM	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji. 3. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 5. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zazywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawy, sprawiedliwego traktowania. 2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 4. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 	

	5. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują do podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 5. Promowanie zdrowego stylu życia. 	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. 4. Rozwijanie umiej...etności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez dostrzeganie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń specjalizacji, kompetencji. 5. Budowanie atmosfery wzajemnego poszanowania norm i zasad współpracy w grupie. 	

ARKUSZ EWALUACJI BIEŻĄCEJ ROK SZKOLNY

Klasa Nazwisko i imię wychowawcy.....

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań .		
Zdrowie – edukacja zdrowotna.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych		