

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej nr 4  
w Grodzisku Mazowieckim*

## **ELEMENTY PROGRAMU**

- I. Podstawa prawna.
- II. Wprowadzenie do programu wychowawczego i profilaktyki.
- III. Założenia ogólne.
- IV. Diagnoza sytuacji problemowych.
- V. Cele programu.
- VI. Model Absolwenta.
- VII. Realizacja programu.
- Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
- VIII. Ewaluacja i monitorowanie. Wskaźniki skuteczności.

# **I Podstawa prawna**

## ***Akty prawne:***

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Dziennik Ustaw z dn. 11.01.2017r. Poz. 59 i 84, Prawo Oświatowe
18. Statut szkoły.
19. Ustawa z 14.12.2016. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082) art.26

## II Wprowadzenie do programu wychowawczego i profilaktyki

Zachowanie człowieka jest uwarunkowane ogromną liczbą czynników. Media i obserwacja życia pokazują, że zachowania aspołeczne narastają. Szkolny program wychowawczy i profilaktyki jest odpowiedzią na narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, a także uzupełnieniem programu wychowawczego o problematykę i działania o charakterze prewencyjnym.

Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również się uczą, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć naszych uczniów umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażać w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń takich jak: uzależnienia, uleganie wpływom i psychomanipulacjom, przemoc wobec innych, autoagresja, pułapki i niebezpieczeństwa zbyt wczesnej inicjacji seksualnej.

Poszukiwanie tożsamości, własnej drogi w życiu może przejawiać się w skłonności do eksperymentowania na sobie i podejmowania ryzykownych zachowań. Zadaniem szkoły jest minimalizowanie tego zjawiska i zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z naturalnym dążeniem do niezależności. Jak wiemy młody człowiek może osiągać bezpieczeństwo w dużej mierze w sferze symbolicznej, a więc przez kontakt słowny, emocjonalny i duchowy, stąd ogromna rola szkoły w tworzeniu wystarczająco dobrych warunków do pełnego rozwoju.

Innym ważnym zadaniem jest wspieranie rodziców w trudnej roli i ich edukacja. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem dziecka w okresie dojrzewania.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie

wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program wychowawczo - profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, rodziny i środowiska lokalnego), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

### **III Założenia ogólne**

Istotą Programu wychowawczego i profilaktyki jest przeciwdziałanie zagrożeniom, których wystąpienie lub spotęgowanie w przyszłości wydaje się wysoce prawdopodobne.

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania realizowana jest podczas działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zajęć pozalekcyjnych w postaci odrębnych zajęć prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w instytucjach wspierających szkołę oraz innych działań profilaktyczno – edukacyjnych (imprezy szkolne, środowiskowe, kampanie profilaktyczne itp.).

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Działalność profilaktyczna polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

W sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych szkoła odwołuje się do specjalistycznej pomocy poprzez wskazywanie, pomoc w organizacji pierwszych kontaktów ze specjalistami, terapeutami, motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

Realizacją programu profilaktycznego zajmą się wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa, pielęgniarka oraz specjaliści z różnych instytucji wspierających działalność szkoły zaproszeni do pomocy w realizacji konkretnych działań.

**Podmiotem oddziaływań są:**

- **Uczniowie naszej szkoły** – główny podmiot oddziaływań. Program uwzględnia ich potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego.
- **Rodzice** – podmiot wspomagający profilaktykę w szkole. Współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze.
- **Wychowawcy i nauczyciele** – podmiot i realizatorzy programu. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny psychoprofilaktyki.

**Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w naszej szkole koncentrują się na osłabianiu czynników zagrażających przy jednoczesnym wzmacnianiu czynników chroniących poprzez:**

- rozwijanie zainteresowań uczniów i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów),
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym itd.,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły, koła zainteresowań, wolontariat itp.),
- kształtowanie w uczniach umiejętności dokonywania świadomych wyborów,
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- wspomaganie wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach na rzecz młodych ludzi,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kompetencji profilaktycznych nauczycieli,
- zmiana relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego.

**Podjmując działania wychowawcze i profilaktyczne, opieramy je na znanych strategiach profilaktycznych, a szczególnie na:**

**Strategii informacyjnej**

- podniesienie kompetencji profilaktycznych nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców,
- nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających dbanie o wszechstronny rozwój uczniów,
- planowanie działań profilaktycznych zgodnie z potrzebami (utożsamianie się z programem).

**Strategii efektywnej edukacji**

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jego negatywnymi skutkami,
- nabywanie umiejętności asertywnych,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

**Strategii alternatyw**

- wskazywanie młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- angażowanie młodzieży (szczególnie obciążonej zachowaniami problemowymi) do działań w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych,
- rozwijanie działalności wolontaryjnej, sportowej, artystycznej, turystycznej.

**Strategii interwencyjnej przy pomocy współpracujących ze szkołą instytucji pomocowych.**

Program będzie realizowany przy współpracy z poradniami i instytucjami, które specjalizują się w udzielaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych, nakłaniając naszych uczniów i rodziców do korzystania z fachowej pomocy specjalistów. Na bieżąco i w miarę potrzeb będziemy współpracować z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Pełnomocnikiem ds. Profilaktyki Uzależnień.
- Kuratorami Sądu Rodzinnego.
- Komendą Miejską Policji.
- Strażą Miejską

**Strategii efektywnej edukacji**

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jego negatywnymi skutkami,

- nabywanie umiejętności asertywnych,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

## **IV. Diagnoza sytuacji problemowych**

Skuteczność oddziaływań wychowawczych i problemowych będzie podstawą do tworzenia corocznych harmonogramów działań wychowawczych i profilaktycznych. Oparta zostanie na obserwacji, analizie zachowań problemowych występujących w bieżącym roku szkolnym (pedagog i psycholog), ankietach przeprowadzonych przez wychowawców klas pod koniec roku szkolnego oraz spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli i rodziców uczniów.

## **V Cele programu**

1. Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne.
2. Wsparcie i edukacja rodziców i nauczycieli dotyczące realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w domu i szkole.
3. Wsparcie młodzieży w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa



fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

## **Cele szczegółowe**

- Ścisła współpraca wychowawców i rodziców – wzmocnienie przepływu informacji wychowawca- rodzic / rodzic- wychowawca.
- Intensyfikowanie szkoleń w zakresie wzmocnienia działań naprawczych i działań w zakresie pedagogizacji rodziców.
- Kontynuacja projektów i programów jako realizacja alternatywnej strategii profilaktyki.
- Stała współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
- Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły wolnej od zagrożeń.
- Zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występujących.
- Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Rozwijanie umiejętności samoakceptacji oraz akceptowania innych.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli i uczuć.
- Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.
- Rozwój umiejętności psychologicznych:
  - podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
  - wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
  - odreagowywanie napięć,
  - budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
  - kształtowanie wzorców prowadzenia zdrowego trybu życia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupy, otwartości, empatii.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród młodzieży aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.



- Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- Udzielanie pomocy psychologicznej uczniom w sytuacjach trudnych.

## VI Model absolwenta

Dążąc do osiągnięcia pozytywnego wzoru absolwenta, wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane będzie na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi osobistemu, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do podejmowania działań;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### ABSOLWENT BĘDZIE:

- **aktywny** – posiadał zainteresowania, pasje, będzie twórczy i wykaże się samodzielnością;
- **ciekawý świata** – właściwie korzystał z różnych źródeł informacji, wykorzystywał zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** – potrafił samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- **otwarty** – potrafił uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentować swój punkt widzenia szanując poglądy innych;
- **optymistą** – patrzącym pozytywnie na świat, lubiącym siebie i innych;
- **tolerancyjny** – szanować inne rasy i nacje oraz ich poglądy, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – znać swoją wartość, swoje prawa, znać i respektować prawa innych.

## VII Realizacja programu.

### Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022-2023

| Dział pracy szkoły/klasy                                         | Zadania i formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odpowiedzialni                                      | Termin                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| I.<br>Moja klasa                                                 | Podział na grupy – przydzielenie funkcji w klasie                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy klas                                     | IX                       |
|                                                                  | Tematyka lekcji wychowawczych – o czym chcemy rozmawiać?                                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy, rodzice                                 | IX                       |
|                                                                  | Planowanie wycieczek i imprez klasowych                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wychowawcy, rodzice                                 | IX                       |
|                                                                  | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wychowawcy klas                                     | IX                       |
|                                                                  | Prace nad wystrojem klas. Gazetki tematyczne.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wychowawcy, nauczyciele                             | Cały rok                 |
| II.<br>Uczymy się współpracować w środowisku szkolnym i lokalnym | Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego oraz ich przestrzeganie.                                                                                                                                                                                                                                          | Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog         | Cały rok                 |
|                                                                  | Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.                                                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog         | Cały rok                 |
|                                                                  | Integracja zespołu klasowego i szkolnego, szczególnie uczniów z różnego typu trudnościami, w tym uczniów migrujących z uwzględnieniem dziedzictwa kulturowego Europy - Wspólne imprezy i zabawy w gronie rówieśników                                                                                                  | Wychowawcy, osoby odpowiedzialne psycholog, pedagog | Cały rok                 |
|                                                                  | Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów. Wybór samorządu uczniowskiego szkolnego/klasowego, wybór mini samorządu klas I-III, wybór rzecznika praw ucznia, opiekuna SU                                                                                                                                       | Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu              | Cały rok                 |
|                                                                  | Promowanie wśród uczniów przynależności i działalności w organizacjach szkolnych: SU i samorządy klasowe, SKS, UKS i działających na terenie szkoły: ZHP, klub wolontariusza, <u>kół przedmiotowych, artystycznych i sportowych.</u>                                                                                  | Osoby odpowiedzialne                                | Cały rok                 |
| III.<br>Nauka stanowi dla nas wartość                            | Analiza wyników nauczania i frekwencji.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wychowawcy, pedagog, dyrektor                       | Cały rok                 |
|                                                                  | Przygotowanie do pisemnego sprawdzianu na zakończenie klasy VIII, badanie kompetencji uczniów kl. III, sprawdziany próbne, diagnoza wstępna kl. I, IV. Sprawdzian wiadomości i umiejętności kl. VII.<br>Diagnoza umiejętności posługiwania się jęz. polskim przez dzieci przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor          | Cały rok wg harmonogramu |

|                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                         | Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych                                                                                                                              | Nauczyciele                                                                     | Cały rok wg harmonogramu |
|                                         | Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości                                                                                                                                       | Wychowawcy                                                                      | Cały rok                 |
|                                         | Motywowanie uczniów do nauki, Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji.                                                                                                        | Wychowawcy, nauczyciele                                                         | Cały rok                 |
|                                         | Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu jako źródła wiedzy                                                                  | Wychowawcy, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów                      | Cały rok                 |
|                                         | Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, Wykorzystywanie sprzętu pozyskanego w ramach programu rządowego <i>Laboratoria Przyszłości</i> | Wychowawcy, nauczyciel informatyki, biblioteki, świetlicy, osoby odpowiedzialne | Cały rok                 |
|                                         | Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy                                                                                                                               | Wychowawcy, nauczyciele                                                         | Cały rok                 |
|                                         | Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności                                                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog                                     | Cały rok                 |
| IV.<br>Jestem odbiorcą i twórcą kultury | Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, zwłaszcza z Ukrainy.                                                            | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog                                     | Cały rok                 |
|                                         | Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką teatralną, muzyką, filmem                                                                                                 | Wychowawcy, nauczyciele,                                                        | Cały rok                 |
|                                         | Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział w akcjach i konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną oraz mediatekę                                                         | Nauczyciel biblioteki, języka polskiego, wychowawcy                             | Cały rok                 |
|                                         | Udział uczniów w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach                                                        | Wychowawcy, nauczyciele muzyki, plastyki, języka polskiego, biblioteki          | Cały rok                 |
| V.<br>Wspólne przeżycia kształtują      | Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media                                                                | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, biblioteki                            | Cały rok                 |
|                                         | Inauguracja roku szkolnego                                                                                                                                                           | Dyrektor                                                                        | IX                       |
|                                         | Dzień Edukacji Narodowej<br>Ślubowanie uczniów klas I                                                                                                                                | Osoby odpowiedzialne                                                            | X                        |

|                                                                 |                                                                                               |                                                   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| przynależność do społeczności szkolnej, rodzinnej i mieszkalnej | Międzynarodowy dzień bibliotek szkolnych                                                      | Nauczyciel biblioteki                             | X                                  |
|                                                                 | Ci którzy odeszli                                                                             | Wychowawcy, Nauczyciele języka polskiego, religii | XI                                 |
|                                                                 | Andrzejki                                                                                     | Opiekun samorządu                                 | XI                                 |
|                                                                 | Wigilia i spotkania wielkanocne                                                               | Wychowawcy                                        | Wg kalendarza liturgicznego        |
|                                                                 | Jasełka                                                                                       | Osoby odpowiedzialne                              |                                    |
|                                                                 | Zabawa karnawałowa                                                                            | Opiekun samorządu                                 | I lub II                           |
|                                                                 | Dzień babci i dziadka, Dzień kobiet, walentynki w klasach                                     | Wychowawcy                                        | II, III                            |
|                                                                 | Pasowanie uczniów klas I na czytelników biblioteki szkolnej                                   | Wychowawcy, Nauczyciel biblioteki                 | II                                 |
|                                                                 | Dyskoteki klasowe i szkolne                                                                   | Nauczyciele, samorząd szkolny                     | Wg planów pracy                    |
|                                                                 | Dzień dziecka                                                                                 | Osoby odpowiedzialne                              | VI                                 |
|                                                                 | Wyjazdy do kina i teatru                                                                      | Wychowawcy                                        | Wg harmonogramu wycieczek          |
|                                                                 | Wyjazd na wycieczkę – co zabrać, jak się zachować                                             | Wychowawcy                                        | Wg potrzeb                         |
|                                                                 | Udział w apelach i uroczystościach szkolnych                                                  | Wychowawcy, osoby odpowiedzialne                  | Wg harmonogramu rocznego i potrzeb |
|                                                                 | Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klas VIII                                              | Wychowawcy, dyrektor                              | VI                                 |
| VI.<br>Mój dom, moja rodzina                                    | Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog       | Cały rok                           |
|                                                                 | Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.                                          | Wychowawcy, psycholog, pedagog                    | Wg planów pracy                    |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                     | Poznanwanie różnych zawodów. Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku.                                                                             | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego                   | Wg planów pracy        |
| VII.<br>Moja mała i duża ojczyzna                                                                   | Sylwetki wybitnych postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju                                                                                                                              | Wychowawcy, nauczyciele,                                                   | Wg planów pracy        |
|                                                                                                     | Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Wpajanie szacunku dla symboli. Udział w uroczystościach związanych ze Świętem Niepodległości i rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 maja | Wychowawcy, nauczyciele, osoby odpowiedzialne za imprezy                   | Wg planów pracy        |
|                                                                                                     | Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej                                                    | Wychowawcy, nauczyciele                                                    | Cały rok               |
| VIII.<br>Życ aktywnie, bezpiecznie i zdrowo zgodnie z założeniami programu Szkoła Promująca Zdrowie | Jak spędzać bezpiecznie ferie zimowe i wakacje letnie?                                                                                                                                                        | Wychowawcy, nauczyciele                                                    | Wg org. roku szkolnego |
|                                                                                                     | Jak zachowywać się na wycieczce klasowej, w kinie, teatrze?                                                                                                                                                   | Wychowawcy, nauczyciele                                                    | Wg potrzeb             |
|                                                                                                     | Bezpieczeństwo na drogach, przystanku autobusowym, boisku, w szkole, w klasie, w środkach lokomocji                                                                                                           | Wychowawcy, nauczyciele                                                    | Wg potrzeb             |
|                                                                                                     | Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw, na przerwach, na boisku szkolnym, placu zabaw, w świetlicy                                                                                              | Wychowawcy, nauczyciele                                                    | Cały rok               |
|                                                                                                     | Bezpieczeństwo w Internecie. Jak i kiedy korzystać z telewizji i gier komputerowych                                                                                                                           | Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, biblioteki, informatyki                 | Wg planów pracy        |
|                                                                                                     | Realizowanie zadań wynikających z treści programów edukacji antynikotynowej oraz profilaktyki uzależnień (od papierosów, alkoholu, substancji odurzających i psychoaktywnych, Internetu)                      | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, informatyki, religii, psycholog, pedagog | Wg planów pracy        |
|                                                                                                     | Tydzień dla bezpieczeństwa. Egzamin na kartę rowerową                                                                                                                                                         | Nauczyciel techniki                                                        | Wg planów pracy        |
|                                                                                                     | Wykorzystywanie zapisów z monitoringu wizyjnego do realizacji zadań wychowawczych szkoły                                                                                                                      | Dyrektor, wychowawcy                                                       | Wg potrzeb             |
|                                                                                                     | Promocja aktywnego wypoczynku (rajdy rowerowe, zjazd turystyczny „Babie lato”, gry i zabawy z okazji Dnia Dziecka)                                                                                            | Wychowawcy, osoby odpowiedzialne                                           | Wg planów pracy        |
|                                                                                                     | Sportowe rozgrywki międzyklasowe – Dzień Sportu                                                                                                                                                               | Wychowawcy, nauczyciele wf                                                 | Wg planów pracy        |

|   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   | Kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego                                                                                                                                                | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>bibliotekarka                                     | Wg planów<br>pracy |
|   | Uświadomienie znaczenia sprawności fizycznej dla zdrowia psychicznego i fizycznego                                                                                                                    | Wychowawcy,<br>nauczyciele wf,<br>psycholog                                      | Wg planów<br>pracy |
|   | Zapobieganie wadom postawy oraz otyłości poprzez ćwiczenia fizyczne.                                                                                                                                  | nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego                                          |                    |
|   | Profilaktyka prozdrowotna – zapobieganie zachorowaniom, Promowanie higieny osobistej, badań okresowych, szczepień, zdrowego odżywiania.                                                               | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pielęgniarka<br>szkolna                           | Cały rok           |
|   | Zapobieganie roznoszeniu chorób zakaźnych poprzez przestrzeganie procedur i zaleceń sanitarno-epidemiologicznych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole.                   | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pielęgniarka<br>szkolna,<br>wszyscy<br>pracownicy | Cały rok           |
|   | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania różnych form pomocy w szkole i poza nią, w sytuacji kryzysowej                                                                               | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog,<br>psycholog                             | Wg planów<br>pracy |
|   | Profilaktyka zdrowia psychicznego. Niwelowanie skutków wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii i przeciwdziałanie im.                                                      | Wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog                                             | Wg planów<br>pracy |
|   | Diagnoza i udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.                                                                                                                         | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog,<br>psycholog                             | Cały rok           |
| ✓ | Kontynuowanie działań prozdrowotnych w ramach programu Szkoła Promująca zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem działań zmierzających do ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog,<br>psycholog,<br>koordynatorzy           | Cały rok           |
|   | Znamy swoje emocje i potrafimy sobie z nimi radzić we właściwy sposób.                                                                                                                                | Wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog                                             | Wg planu<br>pracy  |
|   | Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów doświadczających traumy wojennej.                                                                                    | Wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog,<br>psycholog                             | Cały rok           |
|   | Budowanie właściwej samooceny. Jak uwierzyć w siebie.                                                                                                                                                 | Wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog                                             | Wg planu<br>pracy  |



|                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                     |                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
| IX.<br>Reagujemy na otaczające nas zło | Jestem odpowiedzialny i świadomy konsekwencji swoich czynów                                                                                                                        | Wychowawcy, pedagog, psycholog                      | Wg planów pracy           |
|                                        | Konflikty w środowisku szkolnym – jak im zapobiegać?                                                                                                                               | Wychowawcy, pedagog, psycholog                      | Wg planów pracy           |
|                                        | Jak radzić sobie z przemocą rówieśniczą? – warsztaty dla uczniów                                                                                                                   | Psycholog, pedagog                                  | Wg planów pracy           |
|                                        | Stop agresji i przemocy<br>Przeciwdziałanie i reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii                                                                                             | Wychowawcy, pedagog, psycholog                      | Wg planów pracy           |
|                                        | Kształtowanie postaw i wartości takich jak: prawda, dobro, piękno oraz kultury wysławiania się i zachowania - Dbam o kulturę języka, nie używam wulgaryzmów.                       | Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły | Wg planów pracy, cały rok |
|                                        | Jestem asertywny – uczymy się mówić „nie” papierosom, używkom, narkotekom, wagarom, „złemu dotykowi”, niestosownym propozycjom, wulgarnemu słownictwu, innym szkodliwym działaniom | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog         | Wg planów pracy           |
|                                        | W jaki sposób mogę rozwiązywać swoje problemy                                                                                                                                      | Wychowawcy, pedagog, psycholog                      | Wg planów pracy           |
|                                        | Do kogo zwrócić się o pomoc?                                                                                                                                                       | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog         | Wg planów pracy           |
| X.<br>Inni wokół nas                   | Poznajemy naszą patronkę Józefę Jotejko i wdramy w życie wartości przez nią wyznawanie.                                                                                            | Wychowawcy, nauczyciele,                            | Wg planów pracy           |
|                                        | Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.                                                                                       | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog         | Cały rok                  |
|                                        | Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób niepełnosprawnych, o innych poglądach, narodowości, religii, wyglądzie, płci,                                                           | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog         | Cały rok                  |
|                                        | Obchodzimy Światowy Dzień Niepełnosprawnych                                                                                                                                        | Wychowawcy                                          | 3.12                      |
|                                        | Pomoc słabszym, niepełnosprawnym, zaniedbanym. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy                                                              | Wychowawcy, osoby odpowiedzialne                    | Wg planów pracy           |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| XI.<br>Dbamy o<br>środowisko w<br>którym żyjemy | Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.<br>Rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne.<br>Sprzątanie ziemi, wspólne sadzenie drzew, segregowanie śmieci | Wychowawcy,<br>nauczyciele<br>przyrody,<br>biologii | Wg planów<br>pracy |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|

Harmonogram na bieżący rok szkolny będzie sporządzany corocznie przez zespół powoływany przez dyrektora, w skład którego będą wchodzić: psycholog, pedagog, przedstawiciel wychowawców klas I-III i dwóch przedstawicieli klas IV-VIII.

Opracowany harmonogram na bieżący rok szkolny stanowi załącznik nr 1 do Programu wychowawczego i profilaktyki.

## VIII Ewaluacja i monitorowanie

Badania ewaluacyjne pozwalają na znaczne zwiększenie skuteczności programu poprzez możliwość wprowadzania korekt.

### Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Podejmowane działania będą na bieżąco monitorowane poprzez obserwację, wywiady i ankiety, analizę dokumentacji szkolnej (dziennik Librus).
2. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników ewaluacji.
3. Całoroczna identyfikacja potrzeb na wszystkich poziomach nauczania.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie w kolejnych latach, po czym nastąpi jego coroczna ewaluacja. Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

1. Wiedza, postawy i zachowania uczniów.
2. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym.
3. Wyniki przeprowadzonych ankiet.

*Apieszka Monarda*  
*Kataryna Doerach*  
*Grażyna Kresnowska*