

Grodzisk Maz., 10.09.2022r.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO w Szkole Podstawowej nr 4 w Grodzisku Mazowieckim na rok szkolny 2022/2023

Najważniejsze założenia związane z realizacją WSDZ w szkole zawarte są w dokumentach:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr 203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004 r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) - dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doskonalenia i doskonalenia zawodowego(Dz. U. poz. 1451)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego. (Dz. U. poz. 325 z dn. 20 lutego 2019r.)

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia. System ten określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. WSDZ jest częścią planu wychowawczego szkoły i jest włączony do Statutu szkoły. Adresatami projektu są uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz instytucje wspomagające proces doradczy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który zna swoje zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny i ma plany na przyszłość.

Funkcjonowanie WSDZ w Szkole Podstawowej

Za realizację WSDZ odpowiada dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy i inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami

adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej. Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem opracowanym na bieżący rok szkolny.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem będącym sekwencją decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zdolności), zainteresowania, umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości, czynniki emocjonalne, zdrowotne, a także wpływ otoczenia i aktywność własna
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Cele programu WSDZ

Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu. Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jest zobowiązaniem całej społeczności szkolnej do systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- rozwijają umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych
- wiedzą jak rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty
- posiadają informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy
- potrafią podejmować decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, kierują do specjalistów
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji

- włączają partnerów w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole

Rodzice:

- znają mocne i słabe strony swojego dziecka
- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców”
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci
- angażują się w pracę doradczą szkoły

Formy pracy adresowane do uczniów:

- zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych,
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom,
- organizowanie wycieczek,

Formy pracy adresowane do nauczycieli:

- indywidualne spotkania z doradcą zawodowym,
- pomoc w opracowaniu scenariuszy zajęć realizowanych podczas godzin wychowawczych.

Metody stosowane w poradnictwie grupowym:

- aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy)
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki
- techniki plastyczne, wzmacniające myślenie kreatywne, gry i zabawy

Efekty wynikające z wdrożenia WSDZ w szkole

- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów
- pomoc rodzicom i opiekunom w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci
- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe
- zrozumienie mechanizmów rynku pracy
- świadome planowanie swoich działań
- świadomość ponoszenia konsekwencji złych decyzji

- zrozumienie roli kształcenia ustawicznego
- wspieranie motywacji wewnętrznej

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE WSDZ 2022/2023

Klasa	Zakres tematyczny	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Realizatorzy
Klasa 1	<p>1.Poznawanie siebie Uczeń: 1.1 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 wskazuje treści, których lubi się uczyć</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1 opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki 	IX-VI	Wychowawcy klas I
Klasa 2	<p>1.Poznawanie siebie Uczeń: 1.1 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1 podaje nazwy zawodów wykonywanych w przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.2 odgrywa różne role zawodowe w zabawie</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 uzasadniania potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki 	IX-VI	Wychowawcy klas II
Klasa 3	<p>1.Poznawanie siebie Uczeń: 1.1 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy 	IX-VI	Wychowawcy klas III

	<p>1.2 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenia w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.2 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.3 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1 wymienia różne źródła wiedzy i podejmowanie próby korzystania z nich</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.1 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>tematyczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki 		
<p>Klasa 4</p>	<p>1. Poznanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki 	<p>IX-VI</p>	<p>Wychowawcy klas IV oraz nauczyciele przedmiotu</p>

	zawodowych 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.			
Klasa 5	1.Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1 opisuje czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.2 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.	- zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki	IX-VI	Wychowawcy klas V oraz nauczyciele przedmiotu
Klasa 6	1.Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.2 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	- zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki	IX-VI	Wychowawcy klas VI oraz nauczyciele przedmiotu
Klasa 7	1.Poznawanie własnych zasobów Uczeń: 1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,	- zajęcia dydaktyczne, - pogadanki,	IX-VI	Wychowawcy klas VII, nauczyciele

	<p>zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.2 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.3 określa własną hierarchię wartości i potrzeb</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.2 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.3 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.4 dokonuje autoprezentacji</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>3.2 określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.1 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne potrzeby;</p> <p>4.2 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki 		<p>przedmiotu oraz doradca zawodowy</p>
<p>Klasa 8</p>	<p>1. Poznanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.3 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>1.4 określa własną hierarchię wartości i potrzeb</p> <p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>2.2 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.3 dokonuje autoprezentacji</p> <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - pogadanki, - zabawy tematyczne, - filmiki edukacyjne, - praca z literaturą fachową, - wycieczki 	<p>IX-VI</p>	<p>Wychowawcy klas VII, nauczyciele przedmiotu oraz doradca zawodowy</p>

<p>szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p> <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne potrzeby;</p> <p>4.3 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>			
---	--	--	--

Katarzyna Romańska

Katarzyna Romańska

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1
w Grodzisku Mazowieckim (2)
B Bogucka
mgr Beata Bogucka