

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 4
w Grodzisku Mazowieckim*

ELEMENTY PROGRAMU

- I. Podstawa prawna.
- II. Wprowadzenie do programu wychowawczego i profilaktyki.
- III. Założenia ogólne.
- IV. Diagnoza sytuacji problemowych.
- V. Cele programu.
- VI. Model Absolwenta.
- VII. Realizacja programu.
Plan działań wychowawczo – profilaktycznych.
- VIII. Ewaluacja i monitorowanie. Wskaźniki skuteczności.

I Podstawa prawna

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Dziennik Ustaw z dn. 11.01.2017r. Poz. 59 i 84, Prawo Oświatowe
18. Statut szkoły.
19. Ustawa z 14.12.2016. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082) art.26

II Wprowadzenie do programu wychowawczego i profilaktyki

Zachowanie człowieka jest uwarunkowane ogromną liczbą czynników. Media i obserwacja życia pokazują, że zachowania społeczne narastają. Szkolny program wychowawczy i profilaktyki jest odpowiedzią na narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, a także uzupełnieniem programu wychowawczego o problematykę i działania o charakterze prewencyjnym.

Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również się uczą, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć naszych uczniów umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i wątplenia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażać w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń takich jak: uzależnienia, uleganie wpływom i psychomanipulacjom, przemoc wobec innych, autoagresja, pułapki i niebezpieczeństwa zbyt wczesnej inicjacji seksualnej.

Poszukiwanie tożsamości, własnej drogi w życiu może przejawiać się w skłonności do eksperymentowania na sobie i podejmowania ryzykownych zachowań. Zadaniem szkoły jest minimalizowanie tego zjawiska i zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z naturalnym dążeniem do niezależności. Jak wiemy młody człowiek może osiągać bezpieczeństwo w dużej mierze w sferze symbolicznej, a więc przez kontakt słowny, emocjonalny i duchowy, stąd ogromna rola szkoły w tworzeniu wystarczająco dobrych warunków do pełnego rozwoju.

Innym ważnym zadaniem jest wspieranie rodziców w trudnej roli i ich edukacja. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem dziecka w okresie dojrzewania.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie

wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, rodziny i środowiska lokalnego), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III Założenia ogólne

Istotą Programu wychowawczego i profilaktyki jest przeciwdziałanie zagrożeniom, których wystąpienie lub spotęgowanie w przyszłości wydaje się wysoce prawdopodobne.

Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego, jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania realizowana jest podczas działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zajęć pozalekcyjnych w postaci odrębnych zajęć prowadzonych przez specjalistów zatrudnionych w instytucjach wspierających szkołę oraz innych działań profilaktyczno – edukacyjnych (imprezy szkolne, środowiskowe, kampanie profilaktyczne itp.).

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka. Działalność profilaktyczna polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

W sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych szkoła odwołuje się do specjalistycznej pomocy poprzez wskazywanie, pomoc w organizacji pierwszych kontaktów ze specjalistami, terapeutami, motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

Realizacją programu profilaktycznego zajmą się wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa, pielęgniarka oraz specjaliści z różnych instytucji wspierających działalność szkoły zaproszeni do pomocy w realizacji konkretnych działań.

Podmiotem oddziaływań są:

- **Uczniowie naszej szkoły** – główny podmiot oddziaływań. Program uwzględnia ich potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego.
- **Rodzice** – podmiot wspomagający profilaktykę w szkole. Współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze.
- **Wychowawcy i nauczyciele** – podmiot i realizatorzy programu. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny psychoprofilaktyki.

Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w naszej szkole koncentrują się na osłabianiu czynników zagrażających przy jednoczesnym wzmocnieniu czynników chroniących poprzez:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym,
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów),
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- stwarzanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym itd.,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do grup rówieśniczych (organizacje działające na terenie szkoły, koła zainteresowań, wolontariat itp.),
- kształtowanie w uczniach umiejętności dokonywania świadomych wyborów,
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- wspomaganie wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach na rzecz młodych ludzi,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kompetencji profilaktycznych nauczycieli,
- zmiana relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego.

Podjmując działania wychowawcze i profilaktyczne, opieramy je na znanych strategiach profilaktycznych, a szczególnie na:

Strategii informacyjnej

- podniesienie kompetencji profilaktycznych nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, wychowawców,
- nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających dbanie o wszechstronny rozwój uczniów,
- planowanie działań profilaktycznych zgodnie z potrzebami (utożsamianie się z programem).

Strategii efektywnej edukacji

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jego negatywnymi skutkami,
- nabywanie umiejętności asertywnych,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

Strategii alternatyw

- wskazywanie młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
- angażowanie młodzieży (szczególnie obciążonej zachowaniami problemowymi) do działań w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych,
- rozwijanie działalności wolontaryjnej, sportowej, artystycznej, turystycznej.

Strategii interwencyjnej przy pomocy współpracujących ze szkołą instytucji pomocowych.

Program będzie realizowany przy współpracy z poradniami i instytucjami, które specjalizują się w udzielaniu pomocy w sytuacjach kryzysowych, nakłaniając naszych uczniów i rodziców do korzystania z fachowej pomocy specjalistów. Na bieżąco i w miarę potrzeb będziemy współpracować z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- Pełnomocnikiem ds. Profilaktyki Uzależnień.
- Kuratorami Sądu Rodzinnego.
- Komendą Miejską Policji.
- Strażą Miejską

Strategii efektywnej edukacji

- kształtowanie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- podejmowanie działań zmierzających do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, jego negatywnymi skutkami,

- nabywanie umiejętności asertywnych,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

IV. Diagnoza sytuacji problemowych

Skuteczność oddziaływań wychowawczych i problemowych będzie podstawą do tworzenia corocznych harmonogramów działań wychowawczych i profilaktycznych. Oparta zostanie na obserwacji, analizie zachowań problemowych występujących w bieżącym roku szkolnym (pedagog i psycholog), ankietach przeprowadzonych przez wychowawców klas pod koniec roku szkolnego oraz spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli i rodziców uczniów.

V Cele programu

1. Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed wchodzeniem w zachowania ryzykowne.
2. Wsparcie i edukacja rodziców i nauczycieli dotyczące realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w domu i szkole.
3. Wsparcie młodzieży w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
6. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa

fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

Cele szczegółowe

- Ścisła współpraca wychowawców i rodziców – wzmocnienie przepływu informacji wychowawca- rodzic / rodzic- wychowawca.
- Intensyfikowanie szkoleń w zakresie wzmocnienia działań naprawczych i działań w zakresie pedagogizacji rodziców.
- Kontynuacja projektów i programów jako realizacja alternatywnej strategii profilaktyki.
- Stała współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
- Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły wolnej od zagrożeń.
- Zapobieganie zagrożeniom lub ograniczenie i eliminowanie już występujących.
- Stwarzanie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Rozwijanie umiejętności samoakceptacji oraz akceptowania innych.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych myśli i uczuć.
- Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów i sporów.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi emocjami.
- Rozwój umiejętności psychologicznych:
 - podejmowanie racjonalnych wyborów dotyczących używek,
 - wzmocnienie pozytywnego obrazu własnej osoby,
 - odreagowywanie napięć,
 - budowanie satysfakcjonujących więzi międzyludzkich, kontaktów interpersonalnych,
 - kształtowanie wzorców prowadzenia zdrowego trybu życia oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie umiejętności prawidłowej komunikacji, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, ochrony siebie w sytuacjach nacisku grupy, otwartości, empatii.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechniania wśród młodzieży aktywnego modelu życia i spędzania wolnego czasu bez używek, aktów agresji, przemocy.

- Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
- Udzielanie pomocy psychologicznej uczniom w sytuacjach trudnych.

VI Model absolwenta

Dążąc do osiągnięcia pozytywnego wzoru absolwenta, wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowane będzie na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi osobistemu, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczuciu siły, chęci do podejmowania działań;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

ABSOLWENT BĘDZIE:

- **aktywny** – posiadał zainteresowania, pasje, będzie twórczy i wykaże się samodzielnością;
- **ciekawy świata** – właściwie korzystał z różnych źródeł informacji, wykorzystywał zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** – potrafił samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje;
- **otwarty** – potrafił uważnie słuchać, rozmawiać, współpracować w grupie, prezentować swój punkt widzenia szanując poglądy innych;
- **optymistą** – patrzącym pozytywnie na świat, lubiącym siebie i innych;
- **tolerancyjny** – szanować inne rasy i nacje oraz ich poglądy, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – znać swoją wartość, swoje prawa, znać i respektować prawa innych.

VII Realizacja programu.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Dział pracy szkoły/klasy	Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
I. Moja klasa	Podział na grupy – przydzielenie funkcji w klasie	Wychowawcy klas	IX
	Tematyka lekcji wychowawczych – o czym chcemy rozmawiać?	Wychowawcy, rodzice	IX
	Planowanie wycieczek i imprez klasowych	Wychowawcy, rodzice	IX
	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	Wychowawcy klas	IX
	Prace nad wystrojem klas. Gazetki tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
II. Uczymy się współpracować w środowisku szkolnym i lokalnym	Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego oraz ich przestrzeganie.	Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Integracja zespołu klasowego	Wychowawcy	Cały rok
	Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów. Wybór samorządu uczniowskiego szkolnego/klasowego, wybór mini samorządu klas I-III, wybór rzecznika praw ucznia, opiekuna SU	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu	Cały rok
	Wspólne imprezy i zabawy w gronie rówieśników	Wychowawcy, Osoby odpowiedzialne	Cały rok
	Promowanie wśród uczniów przynależności i działalności w organizacjach szkolnych: SU i samorządy klasow, SKS, UKS i działających na terenie szkoły: ZHP, szkołki szachowej, kół przedmiotowych, artystycznych i sportowych.	Osoby odpowiedzialne	Cały rok
III. Nauka stanowi dla nas wartość	Analiza wyników nauczania i frekwencji.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok
	Przygotowanie do pisemnego sprawdzianu na zakończenie klasy VIII, badanie kompetencji uczniów kl. III, sprawdziany próbne, diagnoza wstępna kl. I, IV. Sprawdzian wiadomości i umiejętności po kl. II i VII	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor	Cały rok wg harmonogramu
	Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu
	Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości	Wychowawcy	Cały rok

	Motywowanie uczniów do nauki, Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu jako źródła wiedzy	Wychowawcy, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi	Wychowawcy, nauczyciel informatyki, biblioteki, świetlicy	Cały rok
	Doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
IV. Jestem odbiorcą i twórcą kultury	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką teatralną, muzyką, filmem	Wychowawcy, nauczyciele,	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, udział w akcjach i konkursach organizowanych przez bibliotekę szkolną oraz mediatekę	Nauczyciel biblioteki, języka polskiego, wychowawcy	Cały rok
	Udział uczniów w konkursach plastycznych, muzycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach	Wychowawcy, nauczyciele muzyki, plastyki, języka polskiego, biblioteki	Cały rok
	Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, biblioteki	Cały rok
V. Wspólne przeżycia kształtują przynależność do	Inauguracja roku szkolnego	Dyrektor	IX
	Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klas I	Osoby odpowiedzialne	X
	Międzynarodowy dzień bibliotek szkolnych	Nauczyciel biblioteki	X

społeczności szkolnej, rodzinnej i mieszkalnej	Ci którzy odeszli	Wychowawcy, Nauczyciele języka polskiego, religii	XI
	Andrzejki	Opiekun samorządu	XI
	Wigilia i spotkania wielkanocne	Wychowawcy	Wg kalendarza liturgicznego
	Jasełka	Osoby odpowiedzialne	
	Zabawa karnawałowa	Opiekun samorządu	I lub II
	Dzień babci i dziadka, Dzień kobiet, walentynki w klasach	Wychowawcy	II, III
	Pasowanie uczniów klas I na czytelników biblioteki szkolnej	Wychowawcy, Nauczyciel biblioteki	II
	Dyskoteki klasowe i szkolne	Nauczyciele, samorząd szkolny	Wg planów pracy
	Festyn rodzinny	Osoby odpowiedzialne	VI
	Wyjazdy do kina i teatru	Wychowawcy	Wg harmonogramu wycieczek
	Wyjazd na wycieczkę – co zabrać, jak się zachować	Wychowawcy	Wg potrzeb
	Udział w apelach i uroczystościach szkolnych	Wychowawcy, osoby odpowiedzialne	Wg harmonogramu rocznego i potrzeb
Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie klas VIII	Wychowawcy, dyrektor	VI	
VI. Mój dom, moja rodzina	Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
	Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Wg planów pracy

	Poznanie różnych zawodów. Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, że każda praca jest godna szacunku.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	Wg planów pracy
VII. Moja mała i duża ojczyzna	Sylwetki wybitnych postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju	Wychowawcy, nauczyciele,	Wg planów pracy
	Wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych. Wpajanie szacunku dla symboli. Udział w uroczystościach związanych ze Świętem Niepodległości i rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 maja	Wychowawcy, nauczyciele, osoby odpowiedzialne za imprezy	Wg planów pracy
	Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
VIII. Żyć aktywnie, bezpiecznie i zdrowo zgodnie z założeniami programu Szkoła Promująca Zdrowie	Jak spędzać bezpiecznie ferie zimowe i wakacje letnie?	Wychowawcy, nauczyciele	Wg org. roku szkolnego
	Jak zachowywać się na wycieczce klasowej, w kinie, teatrze?	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
	Bezpieczeństwo na drogach, przystanku autobusowym, boisku, w szkole, w klasie, w środkach lokomocji	Wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
	Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw, na przerwach, na boisku szkolnym, placu zabaw, w świetlicy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Bezpieczeństwo w Internecie. Jak i kiedy korzystać z telewizji i gier komputerowych	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, biblioteki, informatyki	Wg planów pracy
	Realizowanie zadań wynikających z treści programów edukacji antynikotynowej oraz profilaktyki uzależnień (od papierosów, alkoholu, substancji odurzających i psychoaktywnych, Internetu)	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, informatyki, religii, psycholog, pedagog	Wg planów pracy
	Tydzień dla bezpieczeństwa. Egzamin na kartę rowerową	Nauczyciel techniki	Wg planów pracy
	Realizowanie zadań programu Szkoła Promująca Zdrowie	Wychowawcy, koordynatorzy	Wg planów pracy
	Wykorzystywanie zapisów z monitoringu wizyjnego do realizacji zadań wychowawczych szkoły	Dyrektor, wychowawcy	Wg potrzeb
Promocja aktywnego wypoczynku (rajdy rowerowe, zjazd turystyczny „Babie lato”, festyn z okazji Dnia Dziecka)	Wychowawcy, osoby odpowiedzialne	Wg planów pracy	

	Sportowe rozgrywki międzyklasowe – Dzień Sportu	Wychowawcy, nauczyciele wf	Wg planów pracy
	Kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarka	Wg planów pracy
	Uświadomienie znaczenia sprawności fizycznej dla zdrowia psychicznego i fizycznego	Wychowawcy, nauczyciele wf, psycholog	Wg planów pracy
	Zapobieganie wadom postawy oraz otyłości poprzez ćwiczenia fizyczne.	nauczyciele wychowania fizycznego	
	Profilaktyka prozdrowotna – zapobieganie zachorowaniom, Promowanie higieny osobistej, badań okresowych, szczepień, zdrowego odżywiania.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Cały rok
	Zapobieganie roznoszeniu chorób zakaźnych poprzez przestrzeganie procedur i zaleceń sanitarno-epidemiologicznych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy	Cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania różnych form pomocy w szkole i poza nią, w sytuacji kryzysowej	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
	Profilaktyka zdrowia psychicznego. Informowanie uczniów o zagrożeniach wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii i przeciwdziałanie im	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
	Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Znamy swoje emocje i potrafimy sobie z nimi radzić we właściwy sposób.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planu pracy
	Budowanie właściwej samooceny. Jak uwierzyć w siebie.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planu pracy
IX. Reagujemy na otaczające nas zło	Jestem odpowiedzialny i świadomy konsekwencji swoich czynów	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
	Konflikty w środowisku szkolnym – jak im zapobiegać?	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planów pracy

	Stop agresji i przemocy	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
	Dbam o kulturę języka, nie używam wulgaryzmów	Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Wg planów pracy, cały rok
	Jestem asertywny – uczymy się mówić „nie” papierosom, używkom, narkotykom, wagarom, „złemu dotykowi”, niestosownym propozycjom, wulgarnemu słownictwu, innym szkodliwym działaniom	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
	W jaki sposób mogę rozwiązywać swoje problemy	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
	Do kogo zwrócić się o pomoc?	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Wg planów pracy
X. Inni wokół nas	Poznajemy naszą patronkę Józefę Jotejko i wdrażamy w życie wartości przez nią wyznawanie.	Wychowawcy, nauczyciele,	Wg planów pracy
	Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, religii, wyglądzie, płci, niepełnosprawnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
	Obchodzimy Światowy Dzień Niepełnosprawnych	Wychowawcy	3.12
	Pomoc słabszym, niepełnosprawnym, zaniedbanym. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących pomocy	Wychowawcy, osoby odpowiedzialne	Wg planów pracy
XI. Dbamy o środowisko w którym żyjemy	Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów. Rozwijanie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne. Sprzątanie ziemi, wspólne sadzenie drzew, segregowanie śmieci	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii	Wg planów pracy

Harmonogram na bieżący rok szkolny będzie sporządzany corocznie przez zespół powoływany przez dyrektora, w skład którego będą wchodzić: psycholog, pedagog, przedstawiciel wychowawców klas I-III i dwóch przedstawicieli klas IV-VIII.

Opracowany harmonogram na bieżący rok szkolny stanowi załącznik nr 1 do Programu wychowawczego i profilaktyki.

VIII Ewaluacja i monitorowanie

Badania ewaluacyjne pozwalają na znaczne zwiększenie skuteczności programu poprzez możliwość wprowadzania korekt.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Podejmowane działania będą na bieżąco monitorowane poprzez obserwację, wywiady i ankiety, analizę dokumentacji szkolnej (dziennik Librus).
2. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników ewaluacji.
3. Całoroczna identyfikacja potrzeb na wszystkich poziomach nauczania.

Szkolny program profilaktyki realizowany będzie w kolejnych latach, po czym nastąpi jego coroczna ewaluacja. Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

1. Wiedza, postawy i zachowania uczniów.
2. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym.
3. Wyniki przeprowadzonych ankiet.

Suzanna Cichowska - Maciejowska
Agnieszka Morawska
Irena Świechowska
Katarzyna Domanińska
Wierentała
Sylwia Peryp
Filipkowski Monika

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1
w Grodzisku Mazowieckim (1)
BBogucka
mgr Beata Bogucka